

ÅRSPLAN FOR LILLEVAL BARNEHAGE

2020 – 2021

NLM-barnehagene AS
Lilleval



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Innhold	Side
1. Presentasjon av barnehagen	3
2. Barnehagens styringsdokumenter	4
3. Barnehagens verdigrunnlag	4
4. Barnehagens formål og innhold	6
5. Barnehagens satsningsområder	7
6. Barns medvirkning	8
7. Tilvenning i barnehagen	8
8. Overgangen til skolen	8
9. Dokumentasjon og vurdering	9
10. Samarbeid med hjemmet	10
11. Samarbeidspartnere	11
12. Fagområdene med progresjonsplan	12
13. Kontaktinformasjon	17
14. Kalender	18



1. Presentasjon av barnehagen

Lilleval barnehage er et datterselskap av NLM-barnehagene AS, som driver 35 barnehager på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband rundt om i Norge. NLM-barnehagene er et ikke-kommersielt selskap der eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke barnehagene. Siden Lilleval barnehage er et datterselskap har vi frittstående økonomi, og eventuelle overskudd tilfaller barnehagens drift.

Vi er medlem av Private Barnehagers Landsforbund (PBL).

Høsten 2016 flyttet barnehagen inn i helt nye lokaler. I planleggings- og byggeprosessen er det lagt vekt på å utvikle et miljøvennlig bygg, med et sunt og godt inneklima. Derfor er husets vegger laget av rent treverk, uten plast, allergifremkallende stoffer, steinull eller lignende.

Vi samarbeider med Nærøysund kommune ved inntak av nye barn, og er med i styrernetverk og nettverk for pedagogiske ledere for å sikre et godt samarbeid mellom barnehagene i kommunen.

Barnehagen består av en avdeling med plass til 25 barn i alderen 0 – 6 år, og har tilhold sentralt på gårdstunet til Val skoler.



Det at vi er en forholdsvis liten barnehage gjør at barna blir godt kjent med hverandre og alle voksne. De oversiktlige forholdene gir de voksne gode muligheter for nærhet til- og tett oppfølging av hvert enkelt barn. Det at store og små barn går sammen på samme avdeling gir dem god øving i både å være giver og mottager av omsorg og empati. Her opplever barna vennskap og glede i trygge og omsorgsfulle omgivelser.

Våre åpningstider er fra kl. 07.30 til 16.30, og vi holder sommerstengt 3 uker i juli. Ellers har vi 5 studie-/ planleggingsdager i året som barnehagen holder stengt.

Barnehagens organisering

Dagsrytme

07.30 Barnehagen åpner, frilek og løpende frokost
09.00 Frokosttiden er over, ryddetid
09.15 Morgensamling
09.30 Ulike aktiviteter
11.15 Samlingsstund
11.30 Lunsj
12.00 Frilek
14.00 Fukt

16.30 Barnehagen stenger

Ukerytme:

Mandag Klubb - hjertesamling
Tirsdag Idrettshallen - lesestund
Onsdag Formingsdag og småbarnsgruppe - Bibelsamling
Torsdag Småbarnsgruppe og varmmat - temasamling
Fredag Tur - natursamling

Barnehagens ansatte

- Gjertrud Østvand	Daglig leder 40% og Pedagogisk leder 60%
- Edel Johanne Myraunet	Pedagogisk leder 100%
- Marianne Nessa	Pedagogisk leder 60%
- Thomas Lollike	Assistent 50%
- Anne Alise GjØra	Assistent 50%
- Kanokphorn Nonthakorn Andersen	Renholder 13,33%
- Anne Rita Hansen Lind	Barne- og ungdomsarbeider, permisjon

2. Barnehagens styringsdokumenter

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av Lov om barnehager (Barnehageloven). Barnehageloven er det overordnede styringsdokumentet for alle barnehager, og Rammeplanen er en forskrift til denne loven og gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat, og benyttes som et arbeidsverktøy i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid. Ut ifra Rammeplanen utarbeides en årsplan som godkjennes av samarbeidsutvalget (SU) for barnehagen.

Øvrige styringsdokumenter

- ❖ Barnehagens vedtekter
- ❖ NLM – barnehagenes visjonsdokument
- ❖ Barnehagens årsplan med progresjonsplan
- ❖ Didaktiske planer for temaarbeid
- ❖ Månedspaner

3. Barnehagens verdigrunnlag

Vår visjon: «**Sammen om å sette verdifulle spor**»

Våre verdier:

- N** – Nestekjærighet
- L** – Likeverd
- M** – Mestring

Verdifulle spor:

- ❖ I vår barnehage skal alle få oppleve ubetinget kjærighet
- ❖ I vår barnehage skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- ❖ Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse





For oss betyr visjonen, verdiene og sporene at vi har som mål å gjennom alt vi foretar oss viser varme, omsorg og godhet for hverandre, både for barna, ansatte, foreldre og andre vi møter. Vi ser og anerkjenner hvert enkelt individ, og møter alle med respekt, raushet og toleranse. Gjennom gode mestringsopplevelser støtter vi barna i å bygge steinene som til sammen skal utgjøre grunnmuren de skal bygge resten av livet sitt på.

Vi ønsker å sette gode, positive og verdifulle spor i barnas liv og sinn, og vil strekke oss etter visjonen gjennom god organisering, fokus på relasjoner, og jevnlig refleksjoner i personalgruppa rundt de sporene vi setter gjennom bruk av praksisfortellinger.

Utvidet kristen formålsparagraf

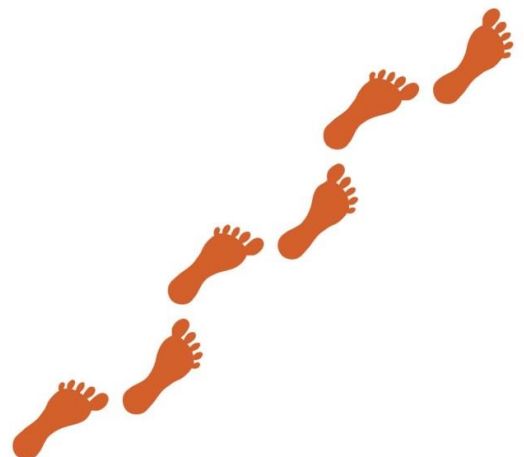
I samarbeid med foreldre/ foresatte vil vi gi barna omsorg og oppdragelse ut fra et kristent verdigrunnlag. Det enkelte barn er unikt, skapt i Guds bilde, og fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvilde, og oppleve mestring, trygghet og glede. Vi leter etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelsker disse.

Vi synger kristne sanger både i samlingsstunder og ellers, og lærer ei fast bønn. Vi ønsker at barna skal bli kjent med Jesus, og få et trygt og tillitsfullt forhold til Ham. En gang i uken har vi bibelsamling der vi forteller ulike bibelfortellinger gjennom opplegget «Kort og godt» som er utarbeidet av NLM ung. I desember har vi adventssamlinger, og følger juleevangeliet frem til julen. I de to siste ukene før påske forteller vi påskeevangeliet på en enkel måte. De kristne høytidene jul, påske og pinse blir markert i barnehagen.

Vi synger felles bordvers og takkevers ved måltidene.

Hvert år følger vi NLM ung sitt opplegg «Barnas misjonsprosjekt» som har fokus på misjon og bistand i ulike land. Årets misjonsland er Indonesia, og midlene som samles inn i forbindelse med prosjektet går i år til

- ❖ Å gi barn bedre helse
- ❖ Å gi barnehjemsbarn en bedre hverdag
- ❖ Å gi flere barn muligheten til å høre om Jesus
- ❖ Å gi norske misjonærbarn undervisning

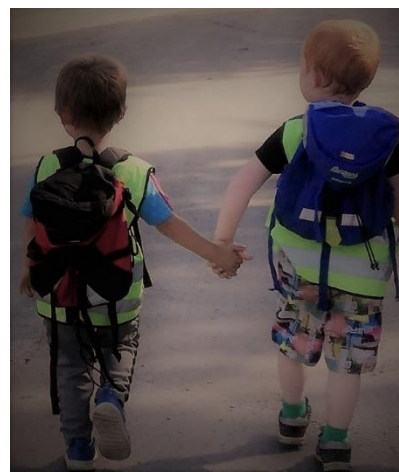


4. Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Personalet skal være tydelige og bevisste rollemodeller, og skal være foresattes samarbeidspartnere i oppdragelsen av barna.

Vi ønsker å tilby barna et trygt miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Personalet skal være tilstede for å se, høre og anerkjenne det unike i hvert enkelt barn, i forskjellige situasjoner og i barnegruppa. Omsorg i barnehagen handler også om relasjoner barna imellom. Å gi barn anledning til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Omsorg er en viktig forutsetning for barnets utvikling og læring på alle områder i livet.



Lek

Leken har en egenverdi, og det er den viktigste aktiviteten for barn.

Den er lystbetont, og den utvikler barnet sin personlighet på alle områder. Å få delta i lek og få venner, er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i hverdagen. Samhandling med andre er også viktig for å legge et godt grunnlag for læring og sosial kompetanse.

Hos oss er personalet tilgjengelige for barna på deres nivå ved å støtte, inspirere og oppmuntre dem i deres lek.

Læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og er nært knyttet til lek, oppdragelse og omsorg. Læring skjer både i formelle og uformelle situasjoner. De formelle er planlagt og ledet av personalet, mens de uformelle er knyttet til hverdagsaktiviteter som skjer her og nå, både barna imellom og mellom barn og voksne.

Vi ønsker å legge til rette for at hvert enkelt barn får gode opplevelser og erfaringer, som er en forutsetning for god læring. Vennskap i barnehagen er viktig for god læring og gir opplevelse av glede og mestring.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking ønsker vi å bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til å utvikle fellesskapet.

5. Barnehagens satsningsområder

Sosial kompetanse

Vi vektlegger sosial kompetanse høyt da vi mener at samspillet med andre mennesker er noe av det viktigste barn kan lære, og at trygghet og en positiv selvfølelse er viktige byggesteiner for et godt videre liv. Vi jobber for at barna skal forstå egne og andres følelser, hvordan vi skal forholde oss til hverandre, lære problemløsning og vise respekt for hverandre. Gjennom lek, samlingsstunder med utgangspunkt i Hjerterprogrammet, sanger, samtaler og ulike aktiviteter ønsker vi å lære barna å forstå seg selv og andre, men også sette grenser for seg selv og å vise omsorg for hverandre.



Grønt flagg

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager og alle typer skoler, hvor formålet er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Grønt Flagg programmet har en tematisk tilnærming til miljøarbeidet som gjør at prosjektene blir en integrert del av arbeidet med rammeplanens syv fagområder. Vi velger ett miljøtema til å begynne med som utgangspunkt for arbeidet, og etter å ha jobbet med valgt tema i et år bygger vi videre med nye tema. Vi starter arbeidet med å bli Grønt Flagg sertifisert dette året.

BTI i BYN

Kommunene i Ytre Namdal og Bindal bruker stafettlogg som en metode for å sikre bedre tverrfaglig samarbeid mellom de ulike instansene som arbeider med barn og unge, forkortet til BTI i BYN (Bedre Tverrfaglig Innsats i Bindal og Ytre Namdal). Dette skal tette hull i tjenestetilbudet, og sikre at alle barn får den hjelpen de har behov for og rett på. Fokuset ligger på tidlig innsats. Gjennom stafettloggen sikres kontinuitet i oppfølgingen, bedre overganger mellom barnehage, grunnskole, og videregående skole, og bedre oversikt over gjennomføring, oppfølging og evaluering av mål og tiltak rettet mot enkeltbarn. Vi i Lilleval oppretter med samtykke fra foreldrene stafettlogg for barn som kan ha behov for tettere oppfølging og ekstra støtte for å sikre ei god utvikling.

Digitale verktøy

Digitale verktøy er ei felles satsning for barnehagene i Nærøysund kommune. Målet er blant annet å gi barna begynnende erfaringer med ulike former for teknologi, og starte utviklingen av kritisk tenkning og etisk refleksjon rundt bruken av slikt utstyr. Det gir også gode muligheter til undring og utforskning, og kan bidra til økt kreativitet og vitebegjær blant barna.

6. Barns medvirkning

Barn har krav på å bli hørt og sett, og å bli behandlet i samsvar med sin alder og modenhet. Vi voksne må ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor, og støtte dem til å undre seg og stille spørsmål.

Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og observerer og anerkjenner deres interesser og ønsker. Før hvert nytt prosjekt vi skal i gang med holder vi barnemøter der barna får gitt uttrykk for sine interesser, og komme med forslag og innspill til planleggingsarbeidet. Siste turdagen hver måned får barna avgjøre hvor turen skal gå.

I hverdagssituasjonene får barna være med på å drøfte hva slags klær som trengs i forhold til dagens vær. De påvirker også selv hvilken lek og hvilke aktiviteter de ønsker å holde på med. Å merke at mine ønsker blir hørt og får konsekvenser for meg er en god følelse, og er med på å utvikle barnas refleksjonsevne og dømmekraft, samt påvirker selvfølelsen positivt.

7. Tilvenning i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen går det inn i en ny og ukjent verden. Mye er annerledes enn hjemme. Derfor trenger barnet god tid til å bli kjent med de andre barna, med de ansatte, og med hva som skjer i barnehagen. Det er viktig at barnet føler seg trygg når det er i barnehagen, både for trivsel og læring. Derfor ønsker vi å bruke god tid på tilvenning, slik at oppstarten blir en positiv opplevelse for både barnet og for foreldrene. Alle barn har ulike behov, men vi anbefaler at en av foreldrene/ foresatte er med barnet i barnehagen i minst 3 dager i tilvenningsperioden.

Hvis det er mulig, ønsker vi også at barnet kan komme innom på besøk til barnehagen, slik at barnet vet hva det handler om, og at foreldrene kan snakke med barnet om barnehagen før oppstart.

8. Overgang til skolen

Vi har skoleklubb med førskolegruppa en gang i uken. Vi benytter opplegget "Lekbasert læring" som legger vekt på sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk.

Lekbasert læring er en kombinasjon av fri lek og lekbaserte læringsaktiviteter tilrettelagt av voksne, utarbeidet av Agderprosjektet som er ledet av forskere ved Universitetet i Stavanger (UiS) og Universitetet i Agder (UiA).



Skolene i kommunen vil invitere skolestartere til besøksdager først i mai. Dette blir etter at barna har vært på innskriving sammen med foreldrene. Det vil også bli et overføringsmøte, der lærerne møter styrer eller pedagogisk leder fra barnehagen.

9. Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon

Dokumentasjon er å synliggjøre arbeidet som er gjennomført. Vi ønsker å dokumentere hva barna er opptatt av og interessert i, hva de liker å gjøre, hvordan de lærer og utforsker.

Dokumentasjonene danner grunnlaget for videre arbeid, og vi bruker situasjoner og praksisfortellinger som utgangspunkt for samtaler og refleksjoner i personalgruppa.

Gjennom dette arbeidet får vi voksne økt innsikt i, og forståelse for barns utvikling, og kan da videre drøfte og reflektere over hvilke holdninger og verdier vi vil skal prege vårt arbeid med barna. Vi ønsker å utvikle det pedagogiske arbeidet vårt med utgangspunkt i det som skjer i barnehagehverdagen.

Observasjoner vi gjør i hverdagen blir også utgangspunkt for formelle og uformelle samtaler med foreldrene, og gjennom bilder og informasjon på Kidplan og mail vil vi formidle glimt av barnas liv i barnehagen.

Internkontroll som kommer inn under HMS (helse miljø og sikkerhet), er også viktig som dokumentasjon. Vi må vite at barnehagen vår er en trygg og god plass å være.

Vurdering

Dokumentasjonsarbeidet er også en del av vurderingsarbeidet for barnehagen. Kvaliteten i det daglige samspillet i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling, skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Personalet har en evalueringsdel på hvert personalmøte, samt at vi observerer og diskuterer forhold når det er nødvendig. Foreldrene har anledning til å ta opp saker gjennom hele året gjennom foreldre-representanten eller direkte med personalet. Gjennom det daglige samværet og samtaler med barna kommer de med sine tanker og ønsker. Både personalet, foreldrene og styret har mulighet til å uttale seg om året som går og det nye året som skal komme. Det er likevel barna vi ønsker å ha i fokus når dette arbeidet gjøres. Vi ønsker å organisere barnehagen slik at barna får det godt på alle områder.



10. Samarbeid med hjemmet

Godt og tett samarbeid med barnas hjem er en vesentlig kvalitet ved en god barnehage. Foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Vi har som mål at foreldrene skal være trygge på at barna deres blir sett og respektert, og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Vi ønsker å ha god kontakt med foreldrene og legger derfor opp til forskjellige treffpunkt.

Den daglige kontakten i garderoben hver morgen og ettermiddag er det aller viktigste treffpunktet. Vi ønsker at samarbeidet med den enkelte familie skal fungere godt, og at informasjonsflyten mellom hjemmet og barnehagen er god. Slik sikrer vi en best mulig hverdag, med trivsel, trygghet og forutsigbarhet for barnet.

Foreldremøter har vi to ganger i året, et om våren og et om høsten. Foreldremøte skal være et forum der foreldrene har anledning til å få innflytelse på barnehagens drift, samt utveksling av informasjon.

Foreldresamtaler blir satt opp for alle foreldre en gang om høsten. På våren vil foreldrene få tilbud om samtale, og ellers vil det bli avtalt etter behov på initiativ fra foreldre eller barnehagen.

Arrangement som foreldrekaffe, grøttest, misjonskafè, påskefrokost og sommerfest er hyggelige og uhytidelige treffpunkt der det kan knyttes bekjentskaper.

Kidplan er vår digitale plattform hvor barna blir logget inn og ut, opplysninger om sovetid blir lagt inn, bilder fra dagliglivet blir delt, og viktige beskjeder blir gitt.

Månedsbrev med kort evaluering av ferdig prosjekt, og informasjon om kommende prosjekt vil bli sendt på mail til foreldrene, samt en månedsplan for hver måned som viser en oversikt over hvilke planer som er satt opp. For hver uke oppdateres ukeplanen i Kidplan med mer detaljert informasjon om hver aktivitet.

Dugnad er viktig for å holde barnehagen ved like, og det bruker å være sosialt for hele familien. Foreldreutvalget arrangerer dugnad ved behov.

Foreldreutvalget skal fungere som et talerør for foreldrene, og der kan de ta opp ulike saker som vedrører barnehagen. Foreldreutvalget arrangerer grøttest før jul, dugnad, og sommerfest.

FORELDREUTVALGET

Foreldreutvalget består av: Tine Moe og Pål Gunnar Hovelsen. Utvalget konstituerer seg selv.

SAMARBEIDSUTVALGET

Petter Stevik (eierrepresentant), Tine Moe (foreldrepresentant), Edel Johanne Myraunet (personalrepresentant), Olav Wahl (kommunerepresentant), Styret er sekretær.

STYRET

Petter Stevik (leder), Britt-Lene Gagnat (nestleder), Kjartan Åsebø (styremedlem), Gjertrud Østvand (styrer).

11. Samarbeidspartnere

Barnehagen har et tett samarbeid med kommunen gjennom dialog, felles møter som styrernetttverk- og pedagognettverk, planleggingsdager, og samordnet opptak av barn. Gjennom samarbeidet med NLM-barnehagene får vi faglig støtte og veiledning. Ved behov samarbeider vi med eksterne instanser som pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen, barnevernet, og folkehelsekoordinator.



12. Fagområdene med progresjonsplan

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Vi har bøker lett tilgjengelig slik at barna selv kan velge å lese og å bli lest for. Gjennom formelle og uformelle situasjoner sørger vi for at alle blir lest for. Vi bruker sang, rim/ regler aktivt i hverdagen. Vi har aldersinndelte klubber en gang i uken med hovedfokus på språk. Vi formidler ulike eventyr ved hjelp av konkrete. Vi bruker benevnelser aktivt i alle hverdagssituasjoner. Vi hjelper barna å sette ord på følelsene sine. Vi har språkgruppe for de barna som eventuelt har behov for ekstra språkoppfølging.	Vi har bøker lett tilgjengelig slik at barna selv kan velge å lese og å bli lest for. Gjennom formelle og uformelle situasjoner sørger vi for at alle blir lest for. Vi bruker sang, rim/ regler aktivt i hverdagen, og utvider vårt repertoar med lengre sanger og rim/ regler. Vi har aldersinndelte klubber en gang i uken med hovedfokus på språk. Egen klubb for skolestarterne med fokus på sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk gjennom «Lekbasert læring». Barna er med på å dramatisere og skape egne eventyr gjennom lek og fortellerkunst. Vi leker med bokstavlyder og blir kjent med førmatematiske begreper. Vi jobber med at barna skal kjenne igjen følelser hos seg selv og andre, og kunne sette ord på disse. Vi har språkgruppe for de barna som eventuelt har behov for ekstra språkoppfølging.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Kropp, bevegelse, mat og helse	Barna får være ute hver dag på vår innbydende naturlekeplass. Vi er på tur i skogen og til grillhytta en gang i uken, samt at vi benytter oss av idrettshall en gang i uken. Barna får bevege seg i variert terreng, og får erfaring med klatring, rulling, balansering, hopping, løping i idrettshallen. Barna har daglig tilgang på perler, lego, tegnesaker og puslespill. Barna er med i brødbaking, og tilbereding av varmmat en gang per uke. De får erfaringer med hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltar i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Vi har fokus på at barna lærer god håndhygiene. Barna oppmuntres til å øve på å kle på seg selv, rydde av matbordet etter seg, og velge aktiviteter de vil holde på med. Vi veileder barna i å sette grenser for seg selv.	Barna får være ute hver dag på vår innbydende naturlekeplass. Vi er på tur i skogen og til grillhytta en gang i uken, samt at vi benytter oss av idrettshall en gang i uken. Barna får utfolde seg i variert terreng og klatre i trær, samt erfare ulike motoriske utfordringer som f.eks. klatre i klatrevegg i idrettshallen. Barna har daglig tilgang på perler, lego, tegnesaker, plusplus, puslespill, og mulighet for klipping og liming samt spikke med spikkekniv. Barna er med i brødbaking, og tilbereding av varmmat en gang per uke. De får erfaringer med hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltar i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Vi har fokus på at barna lærer god håndhygiene. Barna er med i vurderingen av hva slags klær som trengs i forhold til dagens vær, finner sine egne klær i garderoben og kler på seg selv. De smører sin egen mat ved smøremåltider, og rydder av bordet etter seg. De oppfordres til å ta selvstendige valg i forhold til aktivitet. Vi veileder barna i å sette grenser for seg selv.

Fagområde	1- 3 år	4 – 6 år
Kunst, kultur og kreativitet	Barna får erfaring med varierte formingsmateriell og måter å uttrykke sin kreativitet på. Barna får erfare rytmer i sang og språk gjennom rytmeinstrumenter, sang, klappe stavelser, rim og regler. Barna får kjennskap til ulike sanseinntrykk gjennom å lytte, føle, se og smake. Avdelingen er inndelt i ulike lekesoner som innbyr til begynnende rollelek. Vi gir barna begynnende erfaring med farger og fargenavn.	Barna får erfaring med varierte formingsmateriell og måter å uttrykke sin kreativitet på. Barna får lytte til ulike musikksjangre og uttrykke musikkglede gjennom sang og bruk av rytmeinstrumenter. Barna får kjennskap til ulike sanseinntrykk gjennom å lytte, føle, se og smake. Inne- og utemiljøet oppdelt i ulike lekesoner, og er innbydende for variert rollelek Gjennom aktiviteter med maling får barna erfaring med blanding av farger, og lærer fargenavn.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Natur, miljø og teknologi	Barna får erfaringer med variert vær. Barna får kjennskap til naturen og dyrelivet gjennom varierte turer til både skogen og på gården. Barna får kjennskap til hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltakelse i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Barna deltar årlig på søppelplukking i nærområdet. Barna får begynnende kjennskap til ulike digitale verktøy som metalledetektor, ulike typer kamera og digitalt mikroskop.	Barna får erfaringer med variert vær, og hva som kjennetegner de ulike årstidene. Barna får kjennskap til naturen og dyrelivet gjennom varierte turer til både skogen og på gården. Barna får kjennskap til hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltakelse i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Barna får erfaring med kildesortering, og deltar i søppelplukking i nærområdet hvert år. Barna får erfaring med ulike digitale verktøy som metalledetektor, inspeksjonskamera, goprokamera, digitalkamera, digitalt mikroskop og programmeringsrobot.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Antall, rom og form	Barna får begynnende erfaring med motsetninger, telleremser og peketelling, og ulike former. Barna får erfaring med sortering gjennom ryddetid. Barna øver på å finne plassen sin i garderoben og ved bordet. Barna får høre sanger, eventyr og rim/ regler med matematisk innhold.	Barna får erfaring med motsetninger, kan telle og kjenne igjen ulike former. Barna får erfaring med sortering og klassifisering gjennom lek og ryddetid. Barna får erfaring med ulike måleredskaper og måleenheter gjennom deltakelse i matlaging og brødbaking. Barna får høre sanger, eventyr og rim/ regler med matematisk innhold. Barna får kjennskap til tidsbegreper, ukedager, måneder og årstider. Barna får øve på avansert konstruksjonslek.



Fagområder	1 – 3 år	4 – 6 år
Etikk, religion og filosofi	Barna får visshet om at de er skapt i Guds bilde, og er verdifulle individer gode nok som de er. Vi feirer høytidene jul, påske og pinse. Vi har bibelsamling hver uke, hvor barna får bli kjent med fortellinger fra Bibelen. Vi synger bordvers og takkevers i forbindelse med måltidene. Vi undrer oss sammen med barna over fenomener vi møter i hverdagen. Vi veileder barna i konflikthåndtering og inkludering i lek. Barna blir bevisst på at egne handlinger påvirker andre.	Barna får visshet om at de er skapt i Guds bilde, og er verdifulle individer gode nok som de er. Vi feirer høytidene jul, påske og pinse. Vi har bibelsamling hver uke, hvor barna får bli kjent med fortellinger fra Bibelen. Vi synger bordvers og takkevers i forbindelse med måltidene. Vi undrer oss sammen med barna over fenomener vi møter i hverdagen. Barna erfarer at alle er like verdifulle uavhengig av hvem de er og hvor de kommer fra. Vi veileder og oppfordrer barna til å løse konflikter selv, og å inkludere andre i lek. Barna blir bevisst på at egne handlinger påvirker andre.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Nærmiljø og samfunn	Barna får erfare at de betyr noe for gruppa, og at de kan medvirke i egen hverdag. Barna får medvirke i valg av aktiviteter i hverdagen og turmål. Vi går på turer i nærmiljøet og blir kjent med folket og fasilitetene i Val-landsbyen.	Barna får erfare at de betyr noe for gruppa, og at de kan medvirke i egen hverdag. Barna får medvirke i valg av aktiviteter i hverdagen, turmål, og gjennom barnemøter som avholdes før hvert nytt prosjekt. Barna får erfaring med likestilling gjennom like muligheter for alle. Vi går på turer i nærmiljøet og blir kjent med folket og fasilitetene i Val-landsbyen, samt får kjennskap til lokalhistorien til bygda vi hører til. Barna får delta på ulike arrangement i kommunen.

13. Kontaktinformasjon

Lilleval barnehage

Adresse: Forfangs veg 32, 7970 Kolvereid

Mailadresse: styrer.lilleval@nlmbhg.no og barnehagen@val.vgs.no

Tlf: 40 43 33 23

Nettside: <http://lilleval.barnehage.no/>



14. Kalender barnehageåret 2020/ 2021

Fredag 14. august	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Tirsdag 8. september	Foreldremøte kl. 18.00 – 20.00
Uke 38 - september	Brannvernuke
Mandag 21. september	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Torsdag 22. oktober	Markere FN-dagen med foreldrekafe kl. 15.00 – 16.00
Uke 44 - oktober	Foreldresamtaler
Fredag 11. desember	Barna går i luciatog på videregående skolen
Tirsdag 15. desember	Grøttest
Tors. 24. og fre. 25. desember	Julestengt
Tors. 31. des. og fre. 1. jan.	Nyttårsstengt
Fredag 15. januar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Fredag 5. februar	Markere samefolkets dag
Torsdag 18. februar	Misjonskafè kl. 15.00 – 16.00
Onsdag 3. mars	Karneval
Mandag 8. mars	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Tirsdag 16. mars	Foreldremøte kl. 18.00 – 20.00
Fredag 26. mars	Påskefrokost kl. 08.00 – 09.00
Ons. 31. mars – man. 5. april	Påkestengt
Uke 17 - april	Foreldresamtaler
Tirsdag 11. mai	Dugnad kl. 18.00 - 20.00
Onsdag 12. mai	17. mai feiring i barnehagen
Torsdag 13. mai	Kristi Himmelfartsdag – barnehagen er stengt
Fredag 14. mai	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Mandag 17. mai	Grunnlovsdagen – barnehagen er stengt
Mandag 24. mai	2. pinsedag – barnehagen er stengt
Torsdag 10. juni	Sommerfest med overnatting for skoleklubben
Uke 28, 29 og 30 - juli	Sommerferie – barnehagen er stengt