

ÅRSPLAN FOR LILLEVAL BARNEHAGE

2021 – 2022

NLM-barnehagene AS



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Innhold	Side
1. Presentasjon av barnehagen	2
2. Barnehagens styringsdokumenter	3
3. Barnehagens verdigrunnlag	3
4. Barnehagens formål og innhold	5
5. Barnehagens satsningsområder	6
6. Utviklingsarbeid	7
7. Barns medvirkning	7
8. Tilvenning i barnehagen	8
9. Overgangen til skolen	8
10. Dokumentasjon og vurdering	8
11. Samarbeid med hjemmet	10
12. Samarbeidspartnere	11
13. Fagområdene med progresjonsplan	12
14. Kontaktinformasjon	17
15. Kalender	18



1. Presentasjon av barnehagen

Lilleval barnehage er et datterselskap av NLM-barnehagene AS, som driver 35 barnehager på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband rundt om i Norge. NLM-barnehagene er et ikke-kommersielt selskap der eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke barnehagene. Siden Lilleval barnehage er et datterselskap har vi frittstående økonomi, og eventuelle overskudd tilfaller barnehagens drift.

Vi er medlem av Private Barnehagers Landsforbund (PBL).

Høsten 2016 flyttet barnehagen inn i helt nye lokaler. I planleggings- og byggeprosessen er det lagt vekt på å utvikle et miljøvennlig bygg, med et sunt og godt inneklima. Derfor er husets vegger laget av rent treverk, uten plast, allergifremkallende stoffer, steinull eller lignende.

Vi samarbeider med Nærøysund kommune ved inntak av nye barn, og er med i styrernetverk og nettverk for pedagogiske ledere for å sikre et godt samarbeid mellom barnehagene i kommunen.

Barnehagen består av en avdeling med plass til 25 barn i alderen 0 – 6 år, og har tilhold sentralt på gårdstunet til Val skoler.



Det at vi er en forholdsvis liten barnehage gjør at barna blir godt kjent med hverandre og alle voksne. De oversiktlige forholdene gir de voksne gode muligheter for nærhet til- og tett oppfølging av hvert enkelt barn. Det at store og små barn går sammen på samme avdeling gir dem god øving i både å være giver og mottager av omsorg og empati. Her opplever barna vennskap og glede i trygge og omsorgsfulle omgivelser.

Våre åpningstider er fra kl. 07.30 til 16.30, og vi holder sommerstengt 3 uker i juli. Ellers har vi 5 studie-/ planleggingsdager i året som barnehagen holder stengt.

Barnehagens organisering

Dagsrytme

07.30 Barnehagen åpner, frilek og frokost

09.00 Morgensamling/ samlingsstund

09.15 Ulike aktiviteter

11.00 Lunsj

11.30 Frilek/ aktiviteter

14.00 Frukt

16.30 Barnehagen stenger

Ukerytme:

Mandag Prosjektdag

Tirsdag Idrettshallen – Bibelsamling

Onsdag Klubb – Hjertesamling

Torsdag Forming – musikkksamling

Fredag Tur – natursamling

Barnehagens ansatte

- Gjertrud Østvand	Daglig leder 40% og Pedagogisk leder 60%
- Ingrid Osen	Pedagogisk leder 100%
- Hanna Ydstebø	Pedagogisk leder 40%
- Helena Vikdal	Assistent 60%
- Lisbeth Ruud Kringstad	Assistent 20%
- Kanokphorn Nonthakorn Andersen	Renholder 13,33%
- Pathomporn Sapphanet	Vikar
- Anne Rita Hansen Lind	Barne- og ungdomsarbeider 60% (permisjon)

2. Barnehagens styringsdokumenter

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av Lov om barnehager (Barnehageloven). Barnehageloven er det overordnede styringsdokumentet for alle barnehager, og Rammeplanen er en forskrift til denne loven og gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat, og benyttes som et arbeidsverktøy i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid. Ut ifra Rammeplanen utarbeides en årsplan som godkjennes av samarbeidsutvalget (SU) for barnehagen.

Øvrige styringsdokumenter

- ❖ Barnehagens vedtekter
- ❖ NLM – barnehagenes visjonsdokument og verdiplattform
- ❖ Barnehagens årsplan med progresjonsplan
- ❖ Didaktiske planer for temaarbeid
- ❖ Månedspaner

3. Barnehagens verdigrunnlag

Vår visjon: «Sammen om å sette verdifulle spor»

Våre verdier:

- N** – Nestekjærlighet
- L** – Likeverd
- M** – Mestring

Verdifulle spor:

- ❖ I vår barnehage skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- ❖ I vår barnehage skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- ❖ Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse





For oss betyr visjonen, verdiene og sporene at vi har som mål å gjennom alt vi foretar oss viser varme, omsorg og godhet for hverandre, både for barna, ansatte, foreldre og andre vi møter. Vi ser og anerkjenner hvert enkelt individ, og møter alle med respekt, raushet og toleranse. Gjennom gode mestringsopplevelser støtter vi barna i å bygge steinene som til sammen skal utgjøre grunnmuren de skal bygge resten av livet sitt på.

Vi ønsker å sette gode, positive og verdifulle spor i barnas liv og sinn, og vil strekke oss etter visjonen gjennom god organisering, fokus på relasjoner, og jevnlig refleksjoner i personalgruppa rundt de sporene vi setter gjennom bruk av praksisfortellinger.

Utvidet kristen formålsparagraf

I samarbeid med foreldre/ foresatte vil vi gi barna omsorg og oppdragelse ut fra et kristent verdigrunnlag. Det enkelte barn er unikt, skapt i Guds bilde, og fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvilde, og oppleve mestring, trygghet og glede. Vi leter etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelsker disse.

Vi synger kristne sanger både i samlingsstunder og ellers, og lærer ei fast bønn. Vi ønsker at barna skal bli kjent med Jesus, og få et trygt og tillitsfullt forhold til Ham. En gang i uken har vi bibelsamling der vi forteller ulike bibelfortellinger gjennom opplegget «Kort og godt» som er utarbeidet av NLM ung, og Læringsverkstedets pedagogiske idehefter. I desember har vi adventssamlinger, og følger juleevangeliet frem til julen. I de to siste ukene før påske forteller vi påskeevangeliet på en enkel måte. De kristne høytidene jul, påske og pinse blir markert i barnehagen.

Vi synger felles bordvers og takkevers ved måltidene.

Hvert år følger vi NLM ung sitt opplegg «Barnas misjonsprosjekt» som har fokus på misjon og bistand i ulike land. Årets misjonsland er Indonesia, og midlene som samles inn i forbindelse med prosjektet går i år til

- ❖ Å gi barn bedre helse
- ❖ Å gi barnehjemsbarn en bedre hverdag
- ❖ Å gi flere barn muligheten til å høre om Jesus
- ❖ Å gi norske misjonærbarn undervisning



4. Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Personalet skal være tydelige og bevisste rollemodeller, og skal være foresattes samarbeidspartnere i oppdragelsen av barna.

- Vi ønsker å tilby barna et trygt miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.
- Personalet skal være til stede for å se, høre og anerkjenne det unike i hvert enkelt barn, i forskjellige situasjoner og i barnegruppa.
- Omsorg i barnehagen handler også om relasjoner barna imellom. Å gi barn anledning til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Omsorg er en viktig forutsetning for barnets utvikling og læring på alle områder i livet.

Lek

Leken har en egenverdi, og det er den viktigste aktiviteten for barn. Den er lystbetont, og den utvikler barnet sin personlighet på alle områder. Å få delta i lek og få venner, er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i hverdagen. Samhandling med andre er også viktig for å legge et godt grunnlag for læring og sosial kompetanse.

- Hos oss er personalet tilgjengelige for barna på deres nivå ved å støtte, inspirere og oppmuntre dem i deres lek.
- Vi observerer leken, og veileder barna i deres samspill for å forebygge ekskludering og mobbing.
- Hos oss skal alle ha en venn, få delta i lek, kjenne seg verdifull og oppleve tilhørighet.



Læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og er nært knyttet til lek, oppdragelse og omsorg. Læring skjer både i formelle og uformelle situasjoner. De formelle er planlagt og ledet av personalet, mens de uformelle er knyttet til hverdagsaktiviteter som skjer her og nå, både barna imellom og mellom barn og voksne.

- Vi ønsker å legge til rette for at hvert enkelt barn får gode opplevelser og erfaringer, som er en forutsetning for god læring.

- Vi legger til rette for vennskap i barnehagen, som er viktig for god læring og gir opplevelse av glede og mestring.
- Vi har formelle læringsarenaer som samlingsstunder og aldersdelte klubber, og legger til rette for læring gjennom ulike formingsaktiviteter, turer og tilgjengelig materiell på avdelingen.
- Uformell læring skjer i alle situasjoner og aktiviteter gjennom dagen, i frilek, utelek, påkledning og stell, måltider og spontane aktiviteter.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

- Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning ønsker vi å bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til å utvikle fellesskapet.

5. Barnehagens satsningsområder

Sosial kompetanse

Vi vektlegger sosial kompetanse høyt da vi mener at samspillet med andre mennesker er noe av det viktigste barn kan lære, og at trygghet og en positiv selvfølelse er viktige byggesteiner for et godt videre liv. Vi jobber for at barna skal forstå egne og andres følelser, hvordan vi skal forholde oss til hverandre, lære problemløsning og vise respekt for hverandre. Gjennom lek, samlingsstunder med utgangspunkt i Hjerterprogrammet, sanger, samtaler og ulike aktiviteter ønsker vi å lære barna å forstå seg selv og andre, men også sette grenser for seg selv og å vise omsorg for hverandre.



Grønt flagg

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager og alle typer skoler, hvor formålet er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Grønt Flagg programmet har en tematisk tilnærming til miljøarbeidet som gjør at prosjektene blir en integrert del av arbeidet med rammeplanens syv fagområder. Vi viderefører temaet *Samfunnsansvar og bærekraft*, og har fokus på kjøkkenhagen vår, lokalprodusert mat, søppel- og kompostering, lokalhistorie- og tilhørighet, og misjon og bistand. Vi blir kjent med vårt lokalsamfunn og de ressursene som finnes her, samtidig som vi ser oss som en del av en større sammenheng.

6. Utviklingsarbeid

Gjennom REKOM (Regional ordning for kompetanseutvikling) driver vi et utviklingsarbeid i samarbeid med Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH). Vårt temaområde er sterkt knyttet til vår nye visjon og NLM – barnehagenes nye visjonsdokument.

- Problemstilling: Hvordan kan vi som medvandrere skape et relasjonelt godt utviklingsmiljø i barnehagen?
- Mål:
 - Skape samhørighet, samhold og vennskap blant barna i de ulike aldersgruppene
 - Ansatte være gode rollemodeller og støttende veiledere i alle situasjoner og aktiviteter
- Hensikt: Barna skal oppleve seg inkludert, og som en del av VI- fellesskapet. De skal kjenne seg verdifulle og betydningsfulle for fellesskapet. De skal lære hvordan de kan komme inn i lek på en god måte, danne vennskap, og holde på vennskap over tid. De skal få øve på å motta og å gi omsorg og empati, og få delta i fellesskapet med hele seg – tanker, følelser, meninger og interesser.
Ansatte skal være gode forbilder på hvordan vi omgår hverandre på en positiv, god og empatisk måte, og utvise raushet ovenfor barna, hverandre, foreldrene og andre som kommer innom barnehagen. Vi går sammen med barna, og støtter og veileder dem i lek og læring, er der barna er både fysisk og psykisk, og møter dem med anerkjennelse og respekt.

7. Barns medvirkning

Barn har krav på å bli hørt og sett, og å bli behandlet i samsvar med sin alder og modenhet. Vi voksne må ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor, og støtte dem til å undre seg og stille spørsmål.

- Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og observerer og anerkjenner deres interesser og ønsker.
- Før hvert nytt prosjekt vi skal i gang med holder vi barnemøter der barna får gitt uttrykk for sine interesser, og komme med forslag og innspill til planleggingsarbeidet.
- Siste turdagen hver måned får barna avgjøre hvor turen skal gå gjennom demokratisk avstemning.
- Gjennom å avholde demokratisk valg får barna bestemme varmlunsj en gang i måneden.
- I hverdagssituasjonene får barna være med på å drøfte hva slags klær som trengs i forhold til dagens vær.
- De påvirker selv hvilken lek og hvilke aktiviteter de ønsker å holde på med.

Å merke at mine ønsker blir hørt og får konsekvenser for meg er en god følelse, og er med på å utvikle barnas refleksjonsevne og dømmekraft, samt påvirker selvfølelsen positivt.

8. Tilvenning i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen går det inn i en ny og ukjent verden. Mye er annerledes enn hjemme. Derfor trenger barnet god tid til å bli kjent med de andre barna, med de ansatte, og med hva som skjer i barnehagen. Det er viktig at barnet føler seg trygg når det er i barnehagen, både for trivsel og læring.

- Derfor ønsker vi å bruke god tid på tilvenning, slik at oppstarten blir en positiv opplevelse for både barnet og for foreldrene.
- Alle barn har ulike behov, men vi anbefaler at en av foreldrene/ foresatte er med barnet i barnehagen i minst tre dager i tilvenningsperioden, og lengre om nødvendig.
- Hvis det er mulig ønsker vi at barnet kan komme innom på besøk til barnehagen før oppstart, slik at barnet vet hva det handler om, og foreldrene kan snakke med barnet om barnehagen.

9. Overgang til skolen

- Vi har skoleklubb med førskolegruppa en gang i uken. Vi benytter opplegget "Lekbasert læring" som legger vekt på sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk. Lekbasert læring er en kombinasjon av fri lek og lekbaserte



læringsaktiviteter tilrettelagt av voksne, utarbeidet av Agderprosjektet som er ledet av forskere ved Universitetet i Stavanger (UiS) og Universitetet i Agder (UiA).

- Skoleklubben har felles turdag med 1. klassingene på Val barne- og ungdomsskole en gang i måneden gjennom hele året.
- Skolene i kommunen vil invitere skolestartere til besøksdager først i mai. Dette blir etter at barna har vært på innskriving sammen med foreldrene.
- Det gjennomføres et overføringsmøte der lærerne møter styrer eller pedagogisk leder fra barnehagen og utveksler

foreldresamtykket informasjon om barna.

10. Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon

Dokumentasjon er å synliggjøre arbeidet som er gjennomført. Vi ønsker å dokumentere hva barna er opptatt av og interessert i, hva de liker å gjøre, hvordan de lærer og utforsker.

Dokumentasjonene danner grunnlaget for videre arbeid, og vi bruker situasjoner og praksisfortellinger som utgangspunkt for samtaler og refleksjoner i personalgruppa.

Gjennom dette arbeidet får vi voksne økt innsikt i, og forståelse for barns utvikling, og kan da videre drøfte og reflektere over hvilke holdninger og verdier vi vil skal prege vårt arbeid med barna. Vi ønsker å utvikle det pedagogiske arbeidet vårt med utgangspunkt i det som skjer i barnehagehverdagen.

Observasjoner vi gjør i hverdagen blir også utgangspunkt for formelle og uformelle samtaler med foreldrene, og gjennom bilder og informasjon på Kidplan og mail vil vi formidle glimt av barnas liv i barnehagen.

Internkontroll som kommer inn under HMS (helse miljø og sikkerhet), er også viktig som dokumentasjon. Vi må vite at barnehagen vår er en trygg og god plass å være.

Vurdering

Dokumentasjonsarbeidet er også en del av vurderingsarbeidet for barnehagen. Kvaliteten i det daglige samspillet i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling, skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Personalet har en evalueringsdel på hvert personalmøte, samt at vi observerer og diskuterer forhold når det er nødvendig. Foreldrene har anledning til å ta opp saker gjennom hele året gjennom foreldre-representanten eller direkte med personalet. Gjennom det daglige samværet og samtaler med barna kommer de med sine tanker og ønsker. Både personalet, foreldrene og styret har mulighet til å uttale seg om året som går og det nye året som skal komme. Det er likevel barna vi ønsker å ha i fokus når dette arbeidet gjøres. Vi ønsker å organisere barnehagen slik at barna får det trygt og godt på alle områder.



11. Samarbeid med hjemmet

Godt og tett samarbeid med barnas hjem er en vesentlig kvalitet ved en god barnehage. Foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Vi har som mål at foreldrene skal være trygge på at barna deres blir sett og respektert, og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Vi ønsker å ha god kontakt med foreldrene og legger derfor opp til forskjellige treffpunkt.

Den daglige kontakten i garderoben hver morgen og ettermiddag er det aller viktigste treffpunktet. Vi ønsker at samarbeidet med den enkelte familie skal fungere godt, og at informasjonsflyten mellom hjemmet og barnehagen er god. Slik sikrer vi en best mulig hverdag, med trivsel, trygghet og forutsigbarhet for barnet.

Foreldremøter har vi to ganger i året, et om høsten og et om våren. Foreldremøte skal være et forum der foreldrene har anledning til å få innflytelse på barnehagens drift, samt utveksling av informasjon.

Foreldresamtaler blir satt opp for alle foreldre en gang om høsten. På våren vil foreldrene få tilbud om samtale, og ellers vil det bli avtalt etter behov på initiativ fra foreldre eller barnehagen.

Arrangement som foreldrekaffe, grøttest, misjonskafè, påskefrokost og sommerfest er hyggelige og uhytidelige treffpunkt der det kan knyttes bekjensker.

Kidplan er vår digitale plattform hvor barna blir logget inn og ut, opplysninger om sovetid blir lagt inn, bilder fra dagliglivet blir delt, og viktige beskjeder blir gitt.

Månedsbrev med kort evaluering av ferdig prosjekt, og informasjon om kommende prosjekt vil bli delt på «tavla» på Kidplan, samt en månedsplan for hver måned som viser en oversikt over hvilke planer som er satt opp. For hver uke oppdateres ukeplanen i Kidplan med mer detaljert informasjon om hver aktivitet.

Dugnad er viktig for å holde barnehagen ved like, og det bruker å være sosialt for hele familien. Foreldreutvalget arrangerer dugnad ved behov.

Foreldreutvalget skal fungere som et talerør for foreldrene, og der kan de ta opp ulike saker som vedrører barnehagen. Foreldreutvalget arrangerer grøttest før jul, dugnad, og sommerfest.

Foreldreutvalget består av: Pål Gunnar Hovelsen og Marianne Nessa. Utvalget konstituerer seg selv.

Samarbeidsutvalget består av Petter Stevik (eierrepresentant), Pål Gunnar Hovelsen (foreldrepresentant), Ingrid Osen (personalrepresentant), Olav Wahl (kommunerepresentant), Styrer er sekretær.

Styret består av Petter Stevik (leder), Britt-Lene Gagnat (nestleder), Kjartan Åsebø (styremedlem), Gjertrud Østvand (styrer).

12. Samarbeidspartnere

Barnehagen har et tett samarbeid med kommunen gjennom dialog, felles møter som styrernetts- og pedagognetts- og planleggingsdager, og samordnet opptak av barn.

Alle barnehagene i kommunen har også noen felles satsningsområder:

BTI i BYN

Kommunene i Ytre Namdal og Bindal bruker stafettlogg som en metode for å sikre bedre tverrfaglig samarbeid mellom de ulike instansene som arbeider med barn og unge, forkortet til BTI i BYN (Bedre Tverrfaglig Innsats i Bindal og Ytre Namdal). Dette skal tette hull i tjenestetilbudet, og sikre at alle barn får den hjelpen de har behov for og rett på. Fokuset ligger på tidlig innsats. Gjennom stafettloggen sikres kontinuitet i oppfølgingen, bedre overganger mellom barnehage, grunnskole, og videregående skole, og bedre oversikt over gjennomføring, oppfølging og evaluering av mål og tiltak rettet mot enkeltbarn.

- Vi i Lilleval oppretter med samtykke fra foreldrene stafettlogg for barn som kan ha behov for tettere oppfølging og ekstra støtte for å sikre ei god utvikling.

Digitale verktøy

Med digitale verktøy er målet blant annet å gi barna begynnende erfaringer med ulike former for teknologi, og starte utviklingen av kritisk tenkning og etisk refleksjon rundt bruken av slikt utstyr. Det gir også gode muligheter til undring og utforskning, og kan bidra til økt kreativitet og vitebegjær blant barna.

Andre samarbeidspartnere

Gjennom samarbeidet med NLM-barnehagene får vi faglig støtte og veiledning gjennom blant annet styrernetts- og pedagogiske fagkonsulenter.

Vi har tre drøftingsteam per år, sammensatt av representant fra pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT), helsesykepleier og daglig leder. Ved behov samarbeider vi med barnevernet, folkehelsekoordinator og familieteamet.



13. Fagområdene med progresjonsplan

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Vi har bøker lett tilgjengelig slik at barna selv kan velge å lese og å bli lest for. Gjennom formelle og uformelle situasjoner sørger vi for at alle blir lest for. Vi bruker sang, rim/ regler aktivt i hverdagen. Vi har aldersinndelte klubber en gang i uken med hovedfokus på språk. Vi formidler ulike eventyr ved hjelp av konkrete. Vi bruker benevnelser aktivt i alle hverdagssituasjoner. Vi hjelper barna å sette ord på følelsene sine. Vi har språkgruppe for de barna som eventuelt har behov for ekstra språkoppfølging.	Vi har bøker lett tilgjengelig slik at barna selv kan velge å lese og å bli lest for. Gjennom formelle og uformelle situasjoner sørger vi for at alle blir lest for. Vi bruker sang, rim/ regler aktivt i hverdagen, og utvider vårt repertoar med lengre sanger og rim/ regler. Vi har aldersinndelte klubber en gang i uken med hovedfokus på språk. Egen klubb for skolestarterne med fokus på sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk gjennom «Lekbasert læring». Barna er med på å dramatisere og skape egne eventyr gjennom lek og fortellerkunst. Vi leker med bokstavlyder og blir kjent med førmatematiske begreper. Vi jobber med at barna skal kjenne igjen følelser hos seg selv og andre, og kunne sette ord på disse. Vi har språkgruppe for de barna som eventuelt har behov for ekstra språkoppfølging.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Kropp, bevegelse, mat og helse	Barna får være ute hver dag på vår innbydende naturlekeplass. Vi er på tur i skogen og til grillhytta en gang i uken, samt at vi benytter oss av idrettshall en gang i uken. Barna får bevege seg i variert terreng, og får erfaring med klatring, rulling, balansering, hopping, løping i idrettshallen. Barna har daglig tilgang på perler, lego, tegnesaker og puslespill. Barna er med i brødbaking, og tilbereding av varmmat en gang per uke. De får erfaringer med hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltar i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Vi har fokus på at barna lærer god håndhygiene. Barna oppmuntres til å øve på å kle på seg selv, rydde av matbordet etter seg, og velge aktiviteter de vil holde på med. Vi veileder barna i å sette grenser for seg selv.	Barna får være ute hver dag på vår innbydende naturlekeplass. Vi er på tur i skogen og til grillhytta en gang i uken, samt at vi benytter oss av idrettshall en gang i uken. Barna får utfolde seg i variert terreng og klatre i trær, samt erfare ulike motoriske utfordringer som f.eks. klatre i klatrevegg i idrettshallen. Barna har daglig tilgang på perler, lego, tegnesaker, plusplus, puslespill, og mulighet for klipping og liming samt spikke med spikkekniv. Barna er med i brødbaking, og tilbereding av varmmat en gang per uke. De får erfaringer med hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltar i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Vi har fokus på at barna lærer god håndhygiene. Barna er med i vurderingen av hva slags klær som trengs i forhold til dagens vær, finner sine egne klær i garderoben og kler på seg selv. De smører sin egen mat ved smøremåltider, og rydder av bordet etter seg. De oppfordres til å ta selvstendige valg i forhold til aktivitet. Vi veileder barna i å sette grenser for seg selv.

Fagområde	1- 3 år	4 – 6 år
Kunst, kultur og kreativitet	Barna får erfaring med varierte formingsmateriell og måter å uttrykke sin kreativitet på. Barna får erfare rytmer i sang og språk gjennom rytmeinstrumenter, sang, klappe stavelser, rim og regler. Barna får kjennskap til ulike sanseinntrykk gjennom å lytte, føle, se og smake. Avdelingen er inndelt i ulike lekesoner som innbyr til begynnende rollelek. Vi gir barna begynnende erfaring med farger og fargenavn.	Barna får erfaring med varierte formingsmateriell og måter å uttrykke sin kreativitet på. Barna får lytte til ulike musikksjangre og uttrykke musikkglede gjennom sang og bruk av rytmeinstrumenter. Barna får kjennskap til ulike sanseinntrykk gjennom å lytte, føle, se og smake. Inne- og utemiljøet oppdelt i ulike lekesoner, og er innbydende for variert rollelek Gjennom aktiviteter med maling får barna erfaring med blanding av farger, og lærer fargenavn.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Natur, miljø og teknologi	Barna får erfaringer med variert vær. Barna får kjennskap til naturen og dyrelivet gjennom varierte turer til både skogen og på gården. Barna får kjennskap til hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltakelse i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Barna deltar årlig på søppelplukking i nærområdet. Barna får begynnende kjennskap til ulike digitale verktøy som metalldetektor, ulike typer kamera og digitalt mikroskop.	Barna får erfaringer med variert vær, og hva som kjennetegner de ulike årstidene. Barna får kjennskap til naturen og dyrelivet gjennom varierte turer til både skogen og på gården. Barna får kjennskap til hvor maten kommer fra gjennom besøk i fjøset, og deltakelse i dyrking av grønnsaker i grønnsakshagen vår. Barna får erfaring med kildesortering, og deltar i søppelplukking i nærområdet hvert år. Barna får erfaring med ulike digitale verktøy som metalldetektor, inspeksjonskamera, goprokamera, digitalkamera, digitalt mikroskop og programmeringsrobot.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Antall, rom og form	Barna får begynnende erfaring med motsetninger, telleremser og peketelling, og ulike former. Barna får erfaring med sortering gjennom ryddetid. Barna øver på å finne plassen sin i garderoben og ved bordet. Barna får høre sanger, eventyr og rim/ regler med matematisk innhold.	Barna får erfaring med motsetninger, kan telle og kjenne igjen ulike former. Barna får erfaring med sortering og klassifisering gjennom lek og ryddetid. Barna får erfaring med ulike måleredskaper og måleenheter gjennom deltakelse i matlaging og brødbaking. Barna får høre sanger, eventyr og rim/ regler med matematisk innhold. Barna får kjennskap til tidsbegreper, ukedager, måneder og årstider. Barna får øve på avansert konstruksjonslek.



Fagområder	1 – 3 år	4 – 6 år
Etikk, religion og filosofi	Barna får visshet om at de er skapt i Guds bilde, og er verdifulle individer gode nok som de er. Vi feirer høytidene jul, påske og pinse. Vi har bibelsamling hver uke, hvor barna får bli kjent med fortellinger fra Bibelen. Vi synger bordvers og takkevers i forbindelse med måltidene. Vi undrer oss sammen med barna over fenomener vi møter i hverdagen. Vi veileder barna i konflikthåndtering og inkludering i lek. Barna blir bevisst på at egne handlinger påvirker andre.	Barna får visshet om at de er skapt i Guds bilde, og er verdifulle individer gode nok som de er. Vi feirer høytidene jul, påske og pinse. Vi har bibelsamling hver uke, hvor barna får bli kjent med fortellinger fra Bibelen. Vi synger bordvers og takkevers i forbindelse med måltidene. Vi undrer oss sammen med barna over fenomener vi møter i hverdagen. Barna erfarer at alle er like verdifulle uavhengig av hvem de er og hvor de kommer fra. Vi veileder og oppfordrer barna til å løse konflikter selv, og å inkludere andre i lek. Barna blir bevisst på at egne handlinger påvirker andre.

Fagområde	1 – 3 år	4 – 6 år
Nærmiljø og samfunn	Barna får erfare at de betyr noe for gruppa, og at de kan medvirke i egen hverdag. Barna får medvirke i valg av aktiviteter i hverdagen, turmål og varmlunsj. Vi går på turer i nærmiljøet og blir kjent med folket og fasilitetene i Val-landsbyen.	Barna får erfare at de betyr noe for gruppa, og at de kan medvirke i egen hverdag. Barna får medvirke i valg av aktiviteter i hverdagen, turmål, varmlunsj og gjennom barnemøter som avholdes før hvert nytt prosjekt. Barna får erfaring med likestilling gjennom like muligheter for alle. Vi går på turer i nærmiljøet og blir kjent med folket og fasilitetene i Val-landsbyen, samt får kjennskap til lokalhistorien til bygda vi hører til. Barna får delta på ulike arrangement i kommunen.

14. Kontaktinformasjon

Lilleval barnehage

Adresse: Forfangs veg 32, 7970 Kolvereid

Mailadresse: styrrer.lilleval@nlmbhg.no

Tlf: 40 43 33 23

Nettside: <http://lilleval.barnehage.no/>



15. KALENDER 2021 – 2022

Mandag 2. august	Oppstart nytt barnehageår
Fredag 13. august	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Tirsdag 14. september	Foreldremøte kl. 20:00 – 21:30
Uke 38 - september	Brannvernuke
Torsdag 28. oktober	Misjonskafè kl. 15:00 – 16:30
Mandag 1. november	HalloVenn - vennefest
Uke 44 - november	Foreldresamtaler
Onsdag 1. desember	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Mandag 13. desember	Luciatog på videregående skolen
Torsdag 16. desember	Grøttest kl. 15:30 – 17:00
Fredag 24. desember	Julaften og julestengt
Fredag 31. desember	Nyttårsaften og nyttårsstengt
Mandag 17. januar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Fredag 4. februar	Markere samefolkets dag
Uke 6 - februar	Brannvernuke
Onsdag 2. mars	Karneval
Tirsdag 22. mars	Foreldremøte kl. 20:00 – 21:30
Mandag 4. april	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Torsdag 7. april	Påskekafe kl. 15:00 – 16:30
Ons. 13. – mand. 18. april	Påkestengt
Uke 17 - april	Foreldresamtaler
Torsdag 12. mai	Dugnad med grilling kl. 15:30 – 18:00
Mandag 16. mai	17. maifeiring
Tirsdag 17. mai	Grunnlovsdagen – barnehagen er stengt
Torsdag 26. mai	Kristi Himmelfartsdag – barnehagen er stengt
Fredag 27. mai	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Mandag 6. juni	2. pinsedag – barnehagen er stengt
Torsdag 16. juni	Sommerfest kl. 15:30 – 18:00
Uke 28 – juli	Sommerstengt
Uke 29 – juli	Sommerstengt
Uke 30 – juli	Sommerstengt